

Les tables rondes virtuelles
de Secondaire en spectacle

S'adapter et proposer des activités parascolaires adaptées aux paliers d'alerte

Résumé des échanges

7 octobre 2020

SECON
DAIRE
E SPEC
TACLE

ON FAIT TOUT UNE SCÈNE
POUR DES JEUNES PASSIONNÉS

« On a de bonnes raisons de penser (...) que le parascolaire et le sport, c'est un lien qui est vital pour certains élèves avec le milieu scolaire. C'est une grosse partie des raisons qui font qu'ils vont à l'école.

Si on enlève ça, c'est inquiétant pour la persévérance scolaire et la motivation. »

M. Éric Dion,
professeur au Département d'éducation et formation spécialisées de l'UQAM
(Il faut laisser les ados vivre, disent plusieurs experts, La Presse, 7 octobre 2020)

S'adapter et proposer des activités parascolaires adaptées aux paliers d'alerte

Résumé des échanges des tables rondes virtuelles du 7 octobre 2020
Un événement initié par la corporation Secondaire en spectacle

Avant-propos

L'annonce du 5 octobre dernier entourant les activités parascolaires en zone rouge est venue, une fois de plus, confirmer la pertinence de la tenue des tables rondes virtuelles pour offrir un espace de discussion aux intervenants socioculturels en milieu scolaire.

Vous trouverez ici une synthèse des échanges réalisés le 7 octobre dernier portant sur la question : « Comment s'adapter et proposer des activités à la suite de la suspension des activités parascolaires en zone rouge ? »

À ce titre, soulignons que c'est avec optimisme et la volonté d'offrir une édition complète que Secondaire en spectacle met à jour régulièrement son plan de relance pour permettre aux responsables dans les écoles de pouvoir offrir cette expérience aux jeunes.

De plus, la corporation Secondaire en spectacle tient à remercier chaleureusement les étudiants du programme *Techniques de gestion et d'intervention en loisir* du Cégep de Rivière-du-Loup qui ont pris en charge la prise de note lors des échanges :

Alice Côté, Florence St-Laurent, Laurence Bourque, William Massé, Frédéric Duval, Jenny Kelly Gamache, Camille Cantin, Audrey Perron, Pierre Alexandre Lorion, Audrey Vallée, Janie Dufresne, Jean Valmont, Moïra Lepage, Marc-Olivier Gagnon, Enric Cloutier, Samuel De Launière, Vincent Lévesque, Cédrik Garant, Gabriel Lafrance, Zacharie Séguin ainsi que leurs enseignantes Manon Deschênes et Manolya Tükeli.

Merci à tous les participants et bonne lecture.



Hélène Martin

Directrice générale, corporation Secondaire en spectacle
hmartin@secondaireenspectacle.qc.ca

Échanges #1 et #2

Comment s'adapter et proposer des activités à la suite de la suspension des activités parascolaires en zone rouge ?

État de la situation

À la suite des annonces faites par le gouvernement du Québec le 5 octobre dernier, on remarque une démotivation chez les élèves, particulièrement chez ceux qui sont impliqués dans les différents comités parascolaires. (Exemple : bal des finissants, parlement étudiant, etc.)

Plusieurs écoles ont mis sur pause les activités parascolaires suite aux annonces du gouvernement le 5 octobre dernier. Certaines d'entre elles ont suspendu toutes leurs activités jusqu'au mois de janvier.

Certains intervenants vont bientôt passer du présentiel aux activités en ligne. Ils sont là pour s'adapter et offrir des activités diversifiées. Ils ne s'empêchent pas de faire des activités en respectant les consignes sanitaires (masque et distanciation physique).

Les élèves qui se retrouvent en zone rouge sont inquiets et ne souhaitent pas passer à l'école à distance (en virtuel).

L'implication de l'équipe-école dans la mise en place des activités parascolaires est un facilitateur et un grand facteur de réussite des activités parascolaires. C'est encore plus vrai dans le nouveau contexte de l'année scolaire en cours. Sans la collaboration de l'équipe-école, les activités sont souvent vouées à l'échec.

Les étudiants (au collégial) passent déjà une bonne partie de la journée devant l'écran dans le cadre de leur cours.

Les communications concernant les activités parascolaires varient d'un centre de services scolaire à l'autre et d'une direction à l'autre. Les directives sont parfois floues et confuses, il est difficile de s'y retrouver. Cette incompréhension ou ce manque de communication mène à des situations divergentes d'un établissement à un autre.

Les mesures imposées aux élèves dans le cadre de l'école sont parfois beaucoup plus strictes que les mesures qui sont demandées à l'extérieur de l'établissement, ce qui a pour effet de faire sortir les jeunes de l'école.

Certaines écoles en zone rouge ne désirent pas tenir et mettre en place des activités parascolaires.

Pour une intervenante, sa direction ne semble pas mettre l'accent sur l'importance des activités. Par le fait même, elle remarque dans ces écoles une utilisation accrue du téléphone cellulaire chez les élèves.

Permettre aux jeunes d'avoir des interactions sociales dans le cadre de l'école les encourage à ne pas les avoir à l'extérieur de celle-ci.

Certaines écoles en milieu défavorisé notent que la mise en place et l'accès aux activités virtuelles sont plus difficiles.

Certains intervenants ne se sentent pas suffisamment outillés pour offrir un éventail d'activités en ligne auprès des élèves.

Une école a mis en place un système de « cocarde » pour identifier le niveau des élèves et éviter qu'ils se mélangent. Ceux qui ne la portent pas vont en retenue.

Plusieurs intervenants sont maintenant responsables des tâches liées aux mesures dues à la COVID-19 : surveillance, désinfection de matériel, désinfection de locaux, gestion des cas, etc.

L'intervenante d'une école offre une programmation en groupe-classe, ce qui représente environ 20 activités en rotation par groupe-classe. Elle dit pouvoir compter sur une direction conciliante.

Une école a décidé d'engager du personnel supplémentaire pour la surveillance d'activité ou en animation d'activité.

Une école propose un tirage aux élèves qui participent aux activités du midi pour soutenir la participation. Le prix est une collation le vendredi (maïs soufflé et slush).

Une école a embauché les intervenants des maisons des jeunes environnantes, puisque celles-ci sont présentement fermées.

Dans les zones vertes, jaunes et oranges, certaines écoles ont tenté de créer des groupes stables supplémentaires par thème : musique, sport et art et autres afin de créer des sous-groupes plus précis par la suite.

« Ça vaut la peine de se casser la tête pour les élèves; ils le méritent tellement! »

- Un intervenant participant aux tables rondes du 7 octobre 2020

Questions des écoles

Est-ce que le conseil étudiant peut se tenir dans une grande salle, de façon à avoir plus de 2 mètres de distance entre les participants. Est-ce une bulle stable supplémentaire?

Réponse colligée par la corporation SES : En date du 13 octobre, les élèves doivent porter un masque en tout temps lorsqu'ils sont à l'école. Vous pouvez vous fier à l'affiche suivante pour toutes les précisions : <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/covid-19/affichette-port-du-masque.pdf?1601921593>

Idées d'activités

Activités du midi	<ul style="list-style-type: none"> - Semaine thématique, journée thématique - Musique à l'extérieur - Défi culinaire - Défi par classe - Jeux de société (cartes, dés, Yum, loup-garou, <i>Jungle Speed</i>) - Bingo - Jeux d'évasion - Jeux-questionnaires (avec la collaboration d'enseignants) - Concours en ligne (Zoom, Google Meet, via les tableaux interactifs) - Activités sportives 	<ul style="list-style-type: none"> - Compétition entre les classes avec prix à gagner - <i>Unlock!</i> Jeux d'évasion à imprimer - Rallye photo - Radio étudiante - Groupe de marche - Groupe de vélo - Yoga - Karaoké - Projection de films - Confection de bijoux - Histoire racontée à l'interphone - Casse-têtes - Cherche et trouve géant - <i>Bubble soccer</i>
Halloween	<ul style="list-style-type: none"> - Concours de masques - Concours de costumes - Défi d'évasion (salle d'évasion) - Rallye-photo avec des chats noirs dissimulés dans l'école - Défilé de costumes - Décoration de citrouille - Décorations de porte - Distribution de bonbons - Dîner pizza - Concours de photos - Meurtres et mystères - Bingo - Projection de film 	
En ligne	<ul style="list-style-type: none"> - Génies en herbe - Improvisation - <i>Loup-Garou</i> - Tricheur - <i>La guerre des clans</i> - Kahoot - Vie active (en direct sur Facebook) - Journalistes culturels - Brigade Instagram - <i>Dance Dance Revolution</i> - Ateliers de cuisine 	<ul style="list-style-type: none"> - Bricolage - Entraînement sur mini-trampoline - Rencontres de comité - Courses de <i>Mario Kart</i> - <i>Donjons & Dragons</i> - Jeux de cartes <i>Magic</i> - Capsules de type tutoriel fait par les enseignants <p>Payant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zoothérapie - Spectacles d'humour
Autres activités	<ul style="list-style-type: none"> - Improvisation - Escouade Sourire - Concours de poèmes ou de textes en prose - <i>Movember</i> 	

Compléments

Prochains événements en ligne adressés aux intervenants socioculturels en milieu scolaire

Le 11 novembre prochain, la corporation SES prépare une **conférence participative**. Plus d'informations suivront via le [groupe Facebook des intervenants socioculturels en milieu scolaire](#).

Pour voir / revoir / partager la vidéo « Pourquoi offrir SES aux jeunes? »



Présentée aux intervenants socioculturels lors des tables rondes du 19 août, cette nouvelle vidéo vise à faire connaître les impacts positifs de SES (notamment quant à l'estime de soi, la motivation scolaire ainsi que le rayonnement de la culture en français) sur les jeunes et le milieu-école grâce aux témoignages de responsables du programme.

Lien YouTube :

<https://www.youtube.com/watch?v=jIXBKxCqhs>

Le soutien offert par la corporation Secondaire en spectacle

Tel que mentionné plus haut, nous invitons tous les participants et les personnes intéressées à joindre [le groupe Facebook des intervenants socioculturels en milieu scolaire](#).

Voyez ou revoyez le résumé des échanges des Tables rondes virtuelles du 17 septembre dernier :
[Groupes stables et parascolaires - Exemples concrets, questions qui subsistent, impacts sur l'offre parascolaire dont Secondaire en spectacle](#)

Voyez ou revoyez le résumé des échanges des webinaires du 19 août dernier :
[Rentrée 2020 en temps de pandémie : Qu'en est-il du parascolaire?](#)

Voyez ou revoyez le résumé des échanges des webinaires des 20 et 26 mai dernier :
[Réfléchir le parascolaire autrement - Pandémie et loisir en milieu scolaire : idées, discussions et perspectives d'avenir](#)

Depuis 25 ans, Secondaire en spectacle « fait toute une scène » pour développer l'estime des jeunes, soutenir la motivation scolaire et faire rayonner la culture en français dans nos écoles.

Présent dans près de 250 écoles du Québec, le programme se vit en trois grandes étapes : les finales locales, les finales régionales et le Rendez-vous panquébécois. Il permet à des milliers de jeunes chaque année de se familiariser avec les arts de la scène que ce soit par des prestations, l'animation, la technique de scène, le journalisme et le volet Organisateurs qui offre un premier contact avec la gestion d'événements.

La réalisation du programme est rendue possible grâce au soutien du gouvernement du Québec, Long & McQuade, la Fabrique culturelle, les Unités régionales de loisir et de sport du Québec, la Fédération des centres de services scolaires du Québec, la Fédération des établissements d'enseignement privés ainsi que la précieuse implication d'intervenants socioculturels, d'enseignants, de coordonnateurs régionaux et de bénévoles qui ont su faire « toute une scène » pour être l'étincelle derrière 25 ans de nouvelles amitiés, d'expériences marquantes et de confiance en soi.

**SECON
DAIRE
E
N
SPEC
TACLE**